



**Медицинский колледж при АО
«Южно-Казахстанской Медицинской академии»**

Кафедра общеобразовательных дисциплин

СИЛЛАБУС

Код дисциплины: ОПД 02

Дисциплина: Основы латинского языка с медицинской терминологией

Специальность: 09120100 «Лечебное дело»

Квалификация: 4S09120101 «Фельдшер»

Специальность: 09130100 «Сестринское дело»

Квалификация: 4S09130103 «Медсестра общей практики»

Курс: 1

Семестр: 1

Форма контроля: диф. зачет

Общее количество часов 72, кредитов 3

Самостоятельная работа студента: 24

Самостоятельная работа студента с педагогом: 12

Теоретические: 36

Шымкент, 2025 г.



Силлабус составлен на основе рабочей учебной программы по дисциплине «Основы латинского языка с медицинской терминологией»

Обсужденено на заседании кафедры

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Заведующий кафедрой: Сатаев А.Т.

Обсужденено на заседании предметно цикловой комиссии кафедры «общеобразовательных дисциплин»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Анапияева Г.Т.

Рассмотрен и утвержден на заседании методического совета медицинского колледжа при АО «ЮКМА»

Протокол № 1 «27» 08 2025г.

Председатель: Мамбеталиева Г.О.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979— SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	 Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 3 из 16 стр.
---	--	---	---

Сведения о преподавателях:

№	ФИО.	Должност ь	Деятельность	Преподаваемый предмет	Эл.почта/тел.
1	Тукибаев Омирсерик Серикович	Бакалавр	Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	8702-677-48-82 tukibaev_07@mail.ru
2	Алтынбек Гульмарал Кайраткызы	Магистр пед.наук	Преподаватель	Основы латинского языка с медицинской терминологией	8-707-933-94-95 altynbekgulmaral@mail.ru

1.1. Введение.

В то время как отношения Казахстана с другими странами укрепляются, знание иностранного языка будущими медицинскими специалистами необходимо в соответствии с требованиями дня.

Цель изучения иностранного языка: чтение, понимание и перевод со словарем общественно-политических текстов средней сложности и литературы по специальности, развитие навыков устной речи на основе языковой материи, представленной программой, чтение и понимание несложного художественного текста на основе знакомого лексического, грамматического материала без словаря.

Требования к обучающимся:

- не пропускать занятия без уважительной причины;
- иметь опрятный внешний вид;
- соблюдать установленную вузом обязательную форму одежды;
- проявлять активность на практических занятиях;
- приходить на занятия подготовленным;
- сдавать и защищать задания КПЭ в установленные сроки согласно расписанию;
- не опаздывать на занятия;
- поддерживать вежливую атмосферу во время занятий;
- бережно относиться к имуществу кафедры;

Несоблюдение этих правил считается нарушением требований этики поведения.

Пропущенные занятия без уважительной причины не оплачиваются. В случае направления по разным причинам (по состоянию здоровья, по семейным обстоятельствам, по другим причинам) компенсируется с разрешения деканата на основании справочных документов. Лист допуска к компенсационному занятию действителен 30 дней.

Оцениваются на уроках, выставляются в учебном журнале и электронном журнале, начисляются штрафные баллы за пропущенные занятия без уважительной причины.

В случае неявки обучающегося на промежуточный контроль без уважительной причины к экзамену дисциплины не допускается. При получении обучающимся ниже 50% текущего, промежуточного контроля к экзамену дисциплины не допускаются.

1.2. Цель дисциплины:

Основная цель обучения латинскому языку – усвоение студентами знаний, способствующих практическому овладению основами медицинской международной терминологии, научных понятий и трех подсистем медицинской терминологии (анатомической, фармацевтической с общей рецептурой и клинической).

1.3. Задачи дисциплины:

Усвоение фонетической и орфоэпической системы латинского языка, обучение основам грамматики латинского языка (система склонений, согласование прилагательного с

ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 4 из 16 стр.

существительным и др.), усвоение словообразовательных способов тривиальных названий лекарственных средств, отработка навыков анализа структуры клинических терминов по терминоэлементам, объяснения их значений.

1.4. Конечные результаты обучения:

Знает:

- алфавит;
- фонетику;
- морфологию латинского языка;
- основы терминологии (анатомической, фармацевтической, клинической);
- об использовании латинского языка в специальной области знаний;
- профессиональную лексику;
- технику перевода профессионально ориентированных текстов с помощью словаря.

Умеет:

- читать, писать латинские слова;
- читать и писать названия лекарственных форм;
- объяснять правильно значение клинических терминов;
- составлять клинические термины по заданному значению;
- составлять рецепт на разные лекарственные формы;
- писать рецепт на разные лекарственные формы и переводить рецепты с латинского языка;
- переводить со словарем заданные тексты по специальности;
- составлять и переводить заданные клинические тексты;
- составлять и переводить заданные анатомические тексты;
- уметь писать стандартные рецептурные формулировки, названия непатентованных лекарственных препаратов, прописи торговых названий лекарств.

1.5. Пререквизиты: Английский язык

1.6. Постреквизит: Патологическая анатомия

1.7. Тематический план:

1.7.1. Тематический план теоретических занятий

№	Тема	Краткое содержание	Кол-во часов
1	Введение. Краткая история латинского языка. Алфавит. Фонетика.	Латинский и древне-греческий языки-сокровища мировой культуры. Буквы и звуки латинского языка.	2
2	Фонетика. Чтение гласных, особенности чтения согласных. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	2
3	Имя существительное. Словарная форма. Обзор пяти склонений. Структура анатомических Терминов.	Грамматические категории существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение.	2
4	I склонение существительного имени	I склонение существительного, падежные окончания.	2
5	Имена существительные II	II склонение существительного,	2

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин	73-11-2025
Силлабус	Стр. 5 из 16 стр.

склонения	падежные окончания.	
6	Имя прилагательного. Прилагательные I группы. Согласование прилагательных с существительными.	Имя прилагательное. Склонение прилагательных I группы, способ согласования прилагательных с существительными.
7	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.
8	Причастия прошедшего времени	Причастия прошедшего времени, основа супина.
9	Имена существительные III склонения	III склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.
10	3-ое склонение существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.	Особенности 3-склонения существительных. Окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Окончания существительных женского и среднего родов. Особенности склонения существительных на «-is». Особенности склонения существительного «vas».
11	Повторение 3-го склонения существительных. Контрольная работа.	Повторение особенностей 3-го склонения существительных. Контрольная работа.
12	Nom. plur. и Gen. plur. существительных и прилагательных.	Окончания множественного числа именительного и родительного падежей всех склонений.
13	Существительные IV и V склонений.	IV и V склонение существительного, падежные окончания, словарная форма.
14	Прилагательные II группы. Степени сравнения прилагательных. Причастия настоящего времени.	Грамматические категории прилагательных II группы. Словарная форма. Две групповые прилагательных.
15	Глагол. Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре.	Грамматические категории глагола. 4 спряжения.

ОҢТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979— SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 6 из 16 стр.

16	Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.	Рецепт, определение 9 частей, правила выписывания.	2
17	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Международное химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров)	2
18	Словообразование. Понятие о терминоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.	Место ТЭ в структуре сложного термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксация как способ образования клинических терминов. Значения латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные.	1
	№2 Рубежный контроль	Тестовое, усное/письменное задание по темам № 9-18	1
Общее количество часов дисциплины			36

1.7.2. Тематический план самостоятельной работы студента с педагогом

№	Название темы	Содержание	Количество часов
1.	О некоторых теоретических вопросах терминологии. Основы медицинской терминологии	Определение терминологии, структура медицинской терминологии. Роль латыни и древнегреческого языка в формировании и развитии терминологии (Комментарии на площадке G-global совместно с преподавателем)	
2.	Общее культурное (гуманитарное) значение латинского языка	Краткая история развития латинского языка. Вклад латыни в развитие общечеловеческой культуры.	
3.	Структура анатомических терминов. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования	Порядок слов в анатомическом термине. Термины словосочетания, построенные по способу управления и согласования	
4.	Ориентировочная основа действия по согласованию прилагательных с существительными	Порядок действий по согласованию прилагательных с существительными	
5.	Общее понятие о словообразовании.	Способы словообразования.	

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SKMA —1979—	SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин		73-11-2025
Силлабус		Стр. 7 из 16 стр.

6.	Морфемный анализ и орфография	Морфемный анализ и орфография

1.7.3. Тематический план самостоятельной работы студента

№п/п	Тема / подзаголовки	Задание / тип вождения	Тип контроля	Контрольный график	Количество часов
III-семестр					
1.	Введение. Вклад латинского и древнегреческого языков в медицинскую и мировую культуру. Фонетика. Латинский алфавит. Особенности произношения букв и буквосочетаний.	Латынь и древнегреческий язык – сокровищница мировой культуры. Буквы и звуки латинского алфавита.	Реферат		
2.	Долгота и краткость слогов. Ударение.	Особенности латинского ударения. Долгие и краткие слоги.	ЭССЕ		
3.	Имя существительное. Структура анатомического термина.	Грамматические категории имени существительного. Словарная форма существительного. Система склонений, их признаки. Несогласованное определение. Порядок слов в анатомическом термине.	Презентация		
4.	3-ое склонение существительных. Существительные мужского рода. Существительные женского и среднего родов 3-склонения.	Особенности 3-склонения существительных. Окончания существительных мужского рода. Исключения из правила о роде. Окончания существительных женского и среднего родов. Особенности склонения	Реферат		

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	73-11-2025 Стр. 8 из 16 стр.
Кафедра общеобразовательных дисциплин Сyllabus		

		<p>существительных на «-is». Особенности склонения существительного «vas».</p>		
5.	Имя прилагательное. Степени сравнения прилагательных.	<p>Грамматические категории имени прилагательного. Словарная форма прилагательного. Две группы прилагательных. Склонения. Согласованное определение. 3 степени сравнения прилагательных. Словарные формы. Склонения.</p>	ЭССЕ	
6.	Глагол. Глагол «fieri»	<p>Грамматические категории глагола. Спряжения. Определение основы глагола. Использование глагола «fieri» в рецептуре.</p>	Реферат	
7.	Рецепт. Структура рецепта. Повелительное, сослагательное наклонение в рецептуре.	<p>Определение рецепта. Структура рецепта. Правила оформления латинской части рецепта. Образование повелительного, сослагательного наклонений.</p>	Презентация	
8.	Химическая номенклатура на латинском языке. Названия химических элементов, кислот, оксидов. Названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.	<p>Латинские названия химических элементов, кислот, оксидов. Латинские названия солей. Частотные отрезки в наименованиях углеводородных радикалов.</p>	Реферат	
9.	Общее понятие клинической терминологии. Словообразование. Сuffixation.	<p>Определение клинической терминологии. Способы словообразования. Сuffixation – один из способов образования</p>	ЭССЕ	

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»	 Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 9 из 16 стр.
---	--	---	---

	Суффиксы -itis, -ома, -iasis, -osis, -ismus.	клинических терминов. Значения суффиксов -itis, -ома, -iasis, -osis, -ismus.		
10.	Словообразование. Понятие о терминоэлементах. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксально-суффиксальные производные.	Место ТЭ в структуре сложного термина. Греко-латинские дублеты и одиночные ТЭ. Префиксация как способ образования клинических терминов. Значения латинских и греческих приставок. Префиксально-суффиксальные производные.	Презентация	
11.	Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.	Международное химическая номенклатура. Названия химических элементов, кислот, оксидов, солей (сложных эфиров)		
12.	Частотные отрезки в названиях лекарств. Сокращения в рецептах.	Названия групп лекарственных средств по их действию.		

1.8. Методы обучения: (малая подгруппа, дискуссия, презентация, тематическое исследование, проектирование)

Теоретические занятия: устный опрос, рассказывание историй, дискуссия, презентация, работа с небольшой группой, письменная работа;

1.9. Методы оценки знаний и умений студентов:

- На уроке используются несколько форм контроля знаний. В журнал заносится средняя оценка.
- Студенты, не набравшие проходной балл (50%) по одному из видов контроля (текущий контроль, рубежный контроль № 1 и/или № 2), к экзамену по предмету не допускаются.
- Итоговая оценка по предметному экзамену должна быть не менее 50 баллов (60%), которая автоматически рассчитывается на основе среднего балла текущего контроля (40%) + среднего балла рубежного контроля (20%).
- Рубежный контроль: тестирование, устные, письменные контрольные работы проводятся на 9 и 18 неделях.

Оценка по буквенной Системе	Цифровой эквивалент баллов	Процентное содержание	Оценка по традиционной системе
A	4,00	95-100%	Отлично
A-	3,67	90-94%	
B+	3,33	85-89%	

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 10 из 16 стр.

B	3,00	80-84%	Хорошо
B-	2,67	75-79%	
C+	2,33	70-74%	
C	2,00	65-69%	Удовлетворительно
C-	1,67	60-64%	
D+	1,33	55-59%	
D	1,00	50-54%	Неудовлетворительно
F	0,00	0-49%	

Критерий оценки теоретических занятий:

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Тестирован ие/устно- письменно	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%); B- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.

Критерии оценки самостоятельной работы студента с педагогом

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Решение ситуационных задач, разработка Эссе.	Отлично Соответствует оценкам: A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%).	- демонстрирует глубокое знание материала; - принимает активное участие в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи;

<p>ONTOUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус</p>	<p>73-11-2025 Стр. 11 из 16 стр.</p>

		<ul style="list-style-type: none"> - доказывает свое решение; - отвечает на вопросы логично, грамотно и задает их.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	<ul style="list-style-type: none"> - показывает знание материала; - участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - выбирает оптимальный путь решения ситуационной задачи; - доказывает свое решение; - грамотно отвечает на вопросы и ставит их. - допускает принципиальные ошибки, некоторые самостоятельно корректируют в наводящих вопросах учителя.
	Удовлетворительно Соответствует оценкам: С+ (2,33; 70-74%); С (2,0; 65-69%); С- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).	<ul style="list-style-type: none"> - демонстрирует полное незнание материала; - мало участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает ошибки, которые учитель не может исправить самостоятельно, даже в наводящих вопросах.
	Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)	<ul style="list-style-type: none"> - показывает отсутствие знаний о материале; - не участвует в решении ситуационных задач и их обсуждении; - не может выбрать оптимальный путь решения ситуационной задачи; - не докажет свое решение; - не дает исчерпывающих ответов на вопросы; - допускает принципиальные грубые ошибки в решении ситуационных вопросов и их обсуждении. - не участвует в работе группы.

Критерии оценки рубежного контроля

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно/письменно	Отлично Соответствует оценкам: А (4,0; 95-100%); А- (3,67; 90-94%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.
	Хорошо Соответствует оценкам: В+ (3,33; 85-89%); В (3,0; 80-84%); В- (2,67; 75-79%).	Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.
	Удовлетворительно	Ставится в том случае, если обучающийся во время

<p>ОҢТҮСТІК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Силлабус</p>		<p>73-11-2025</p>
<p>Стр. 12 из 16 стр.</p>		

	<p>Соответствует оценкам: C+ (2,33; 70-74%); C (2,0; 65-69%); C- (1,67; 60-64%); D+ (1,0; 50-54%).</p>	<p>ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно Соответствует оценке: F (0; 0-49%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

Критерии оценки дифференциального зачета

Форма контроля	Оценка	Критерии оценки
Устно/письменно	<p>Отлично A (4,0; 95-100%); A- (3,67; 90-94%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил каких-либо ошибок, неточности. Ориентируется в теориях, концепциях и направлениях по изучаемой дисциплине и дает им критическую оценку, использует научные достижения других дисциплин.</p>
	<p>Хорошо B+ (3,33; 85-89%); B (3,0; 80-84%) B- (2,67; 75-79%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа не допустил грубых ошибок, допустил непринципиальные неточности или принципиальные ошибки, сумел систематизировать программный материал.</p>
	<p>Удовлетворительно C+ (2,33; 70-74%) C (2,0; 65-69%) C- (1,67; 60-64%) D+ (1,0; 50-54%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил неточности и ошибки, ограничился только учебной литературой, указанной преподавателем, испытывал большие затруднения в систематизации материала.</p>
	<p>Неудовлетворительно F (0; 0-49%)</p>	<p>Ставится в том случае, если обучающийся во время ответа допустил ошибки, не проработал основную литературу по теме занятия; не умеет использовать научную терминологию дисциплины, письменная работа составлена грубыми стилистическими и логическими ошибками.</p>

Результаты обучения и критерии оценивания

Наименование раздела	Наименование подраздела	Результаты обучения	Критерии оценивания
Фонетика. Введение.	Краткая история латинского языка. Алфавит.	1) Воспринимать конкретную информацию в неподдерживаемых расширенных выступлениях по	1) Демонстрирует воображение для выражения мыслей,

<p>ONTOUSTIK-QAZAQSTAN MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Сyllabus</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 13 из 16 стр.</p>

Морфология. Анатомически е термины.	Имя существительное.	широкому кругу общих и учебных тем, включая выступления по ограниченному кругу незнакомых тем.	идей, переживаний и чувств; 2) дискусирует, чтобы сделать гипотезы по теме; 3) определяет смысл аргумента в неподдерживаемом расширенном выступлении.
	Имя прилагательное.	1) Использовать различные предложные фразы перед существительными и прилагательными используйте ряд зависимых предлогов после существительных и прилагательных, и различные предлоги после глаголов по широкому кругу знакомых общих и учебных тем.	1) Составляет четкий план высказывания; пишет текст, проверяет письменный черновик. 1) Модифицирует соответствующие рубрики, модели и связующие слова для написания эссе размышления 1) Объясняет плюсы применения интернета; 2) демонстрирует соответствующие навыки исследования; 3) умело использует различные ресурсы..
Глагол.	Глагол.	1) Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем; 2) использовать соответствующие связующие слова. 1) Оценивать и комментировать мнения других людей во всем большем разнообразии контекстов выступлений по большему кругу общих и учебных тем.	1) Конструктивно

<p>ОНТҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p> <p>Сyllabus</p>	<p>73-11-2025</p> <p>Стр. 14 из 16 стр.</p>

Рецепт.	<p>Повелительное и сослагательное наклонение в рецептуре. Рецепт. Структура рецепта. Предлоги, наречия, местоимения, употребляющиеся в рецептуре.</p> <p>Химическая номенклатура. Названия химических элементов, оксидов, кислот, солей.</p> <p>Частотные отрезки в названиях лекарств.</p> <p>Выписывание рецептов на различные лекарственные формы.</p> <p>Сокращения в рецептах.</p>	<p>реагировать на отзывы сверстников.</p> <p>Использовать формальные и неформальные языковые регистры в разговорах по широкому кругу общих и учебных тем.</p> <p>2) использовать соответствующие связующие слова.</p>	<p>реагирует на отзывы сверстников;</p> <p>2) использует навыки говорения и аудирования для творческого и совместного решения проблем в группах;</p> <p>3) определяет конкретную информацию и основные моменты темы.</p> <p>1) интерпретирует значение из контекста в расширенных текстах по теме.</p>
Клиническая терминология	<p>Клиническая терминология. Состав слова. Понятие о терминоэлементах.</p>	<p>1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме;</p> <p>2) продемонстрировать навыки исследования и презентации материала.</p>	<p>1) Использует навыки чтения для выделения необходимой информации (Skimming Reading);</p> <p>2) Демонстрирует соответствующие навыки исследования.</p>
	<p>Словообразование. Греко-латинские дублеты. Структура клинического термина. Раздел.</p>	<p>1) Выражать собственное мнение по теме в устной и письменной форме.</p>	<p>1) Демонстрирует соответствующие навыки исследования.</p> <p>2) Использует навыки чтения для выделения</p>

ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY «Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ	 SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»
Кафедра общеобразовательных дисциплин Силлабус	73-11-2025 Стр. 15 из 16 стр.

			<p>необходимой информации</p>
--	--	--	-------------------------------

1.10. Материально-техническое оснащение

1. Интерактивная доска
2. Мультимедийный проектор
3. Персональный компьютер, ноутбук, смартфон
4. Видеофильмы, аудиозаписи, презентации

Основные:

- 1.Мустафинова, О. А. Латын тілі және медициналық атаулар негізі : оку құралы / О. А. Мустафинова. - Караганды : АҚНҮР, 2015. - 112 бет. С
- 2.Қасымбекова, А. Н. Латын тілі : оку құралы / А. Н. Қасымбекова. - Караганда : АҚНҮР, 2016. - 284 бет. с.
- 3.Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы"мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҮР, 2019. - 284 б.
- 4.Қасымбекова А. Н. Латын тілі : Латын тілі пәнінен жоғары оқу орындарының "Фармацевтикалық өндіріс технологиясы"мамандығына арналған оқу құралы / А. Н. Қасымбекова. - 2-ші бас. - Караганды : АҚНҮР, 2019. - 284 б.

Дополнительные:

- 1.Жантасова, С. О. Латын тілі және медициналық терминология негіздері: оқу құралы / С. О. Жантасова, М. Т. Жанұзақова, Т. Д. Татаренко. - Алматы : Эверо, 2015. - 152 бет
- 2.Билич, Г . Л .Анатомия человека : русско-латинский атлас / Г . Л . Билич, В. Ю. Зигалова. - 2-е изд. - М. : Эксмо, 2017. - 704 с. : цв.ил. - (Медицинский атлас)

Электронные ресурсы

- 1.Мальгаждарова, Р.У. т.б. Латын тілі және медицина терминологиясыныңнегіздері: Оқулық. / Р.У. Мальгаждарова, Ә.Б. Әубебекіров, М.К. Жаналиева. - Қарағанды: Ақнұр, 2018. - 2186. <http://rmebrk.kz/book/1174580>
- 2.Латинский язык и основы медицинской терминологии./Мальгаждарова Р.У., Аубакиров А.Б., Жаналиева М.К. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1391>
- 3.Латын тілі. Қасымбекова А.Н. , 2019 <https://aknurpress.kz/reader/web/1393>
Латын тілі және медицина терминологиясының негіздері.
- 4.Мальгаждарова Р.У., Әубебекіров Ә.Б., Жаналиева М.К. , 2019
<https://aknurpress.kz/reader/web/1392>

<p>ОНДҮСТИК-ҚАЗАҚСТАН MEDISINA AKADEMIASY</p> <p>«Оңтүстік Қазақстан медицина академиясы» АҚ</p>	 <p>SKMA —1979—</p>	<p>SOUTH KAZAKHSTAN MEDICAL ACADEMY</p> <p>АО «Южно-Казахстанская медицинская академия»</p>
<p>Кафедра общеобразовательных дисциплин</p>		73-11-2025
<p>Силлабус</p>		Стр. 16 из 16 стр.